

Основные направления работы со школьниками в Мурманском океанариуме

Е.Г. Митина – декан ЕЭФ МГПУ, доцент

Л.П. Мусинова – ст. тренер ОАО «Мурманский океанариум»

Приоритетными направлениями в комплексе мероприятий по работе с детьми на базе Мурманского океанариума являются реабилитация детей с заболеваниями ЦНС и образовательная программа для учащихся школ и гимназий г. Мурманска и Мурманской области. Как отдельные составляющие эти направления действуют с 1 февраля 2003 г. и свидетельствуют об эффективности предложенных методик. Полученные в результате апробации результаты говорят о необходимости внесения новых проектов в план работы океанариума.

Давно известно положительное эмоциональное и даже лечебное воздействие домашних животных (кошек, собак и др.) на человека. Сеансы зоотерапии (в том числе иппотерапии) весьма успешно используются в практике реабилитации и оздоровления людей. В последнее время широкое развитие приобрел метод медико-психологической реабилитации – дельфинотерапия. В США наибольшей популярностью пользуется Калифорнийский океанариум, на базе которого реализован проект *Dolphin Therapy Research – DTR* (руководитель Е. Faye).

На постсоветском пространстве сеансы дельфинотерапии проводятся в Севастополе (Государственный океанариум Украины, Л.Н. Лукина), Евпатории (автор проекта – руководитель отделения кризисной и клинической психологии УНИИ детской курортологии и физиотерапии В.И. Лысенко), Санкт-Петербурге.

Пациентами указанных океанариумов обычно являются дети – жертвы техногенных и природных катастроф, комплексных травм, с выраженной психической и речевой патологией (аутизм, синдром Дауна, ДЦП).

С февраля 2003 г. в Мурманском океанариуме совместно с Центром социальной помощи семье и детям (по аналогии с дельфинотерапией) проводятся эксперименты по оздоровлению детей с задержками в психическом и интеллектуальном развитии.

У детей с эмоциональными нарушениями общение с крупными, красивыми морскими животными позволяет снять раздражение, недовольство, состояние повышенной нервозности, что благотворно влияет на их психическое здоровье. При игре с тюленями в мяч и другими предметами достигаются улучшение координации движения, коррекция пространственных представлений, развивается концен-

трация внимания, наблюдательность, память. Взаимодействие с тюленем позволяет ребенку получить широкий спектр сенсорных впечатлений. Это способствует релаксации детей с ограниченными возможностями, коррекции темпа психоречевого развития, а также развитию познавательной мотивации и произвольного внимания. На занятиях формируются новые тактильные и кинетические ощущения.

При непосредственном контакте ребенка с животными на помощь у ребенка совершенствуется произвольность движений и действий. Музыкальное сопровождение способствует развитию восприятия детей, созданию благоприятного эмоционального фона. Занятия проходят в игровой форме и несут характер события, которое объединяет всех участников. Совместность восприятия, общий эмоциональный опыт создают чувство уверенности и эмоциональный комфорт у ребенка, что благотворно влияет на физическое и психическое здоровье.

В процессе занятий были обнаружены некоторые терапевтические эффекты, которые выразились в доверии к взрослым и животным, стремление к контакту, открытости и интересе к занятиям, а также в снижении эмоциональной напряженности, в психологическом комфорте и позитивных чувствах, реагировании и разрядке негативных эмоциональных переживаний, снижении уровня агрессивности, тревожности, заторможенности. В экспериментальной группе из 6 детей положительные изменения были обнаружены у всех. Например, семилетняя Маша, страдающая аутизмом, после нескольких сеансов «тюленотерапии» стала общительной, выходила на контакт со сверстниками, взрослыми людьми. По словам психолога, у Маши исчезли разного рода страхи, обычно присущие детям-аутистам.





Об эффективности «тюленотерапии» говорят факты из жизни детей Центра социальной помощи семье и детям: дети вспоминают, что делали на занятиях, рисуют полюбившихся животных, получают удовольствие от просмотра видеокассет с записью посещения океанариума.

Образовательный проект на базе океанариума

Учебные центры существуют во многих крупных океанариумах мира: г. Брест (Франция), г. Тромсе (Норвегия) и др. Дети учатся познавать животных, а главное, бережно относиться к окружающему миру.

Для развития у школьников познавательного интереса к изучению живой природы, формирования экологической ответственности за жизнь животных, обитающих в дикой природе и в условиях неволи, снятия психологической напряженности и подъема общего положительного тонуса детского организма в условиях Крайнего Севера с 1 ноября 2003 г. ОАО «Мурманский океанариум» совместно с Мурманским Государственным педагогическим университетом, Комитетом по образованию Администрации г. Мурманска осуществили ряд мероприятий.

Наши цели в работе с учащимися школ и гимназий – научить любить природу в целом, заставить детей задуматься о существующих в животном мире проблемах, вызвать интерес к таким предметам, как биология и экология, а также повысить эмоциональный настрой и общий тонус детского организма после полярной ночи.

Для достижения этих целей мы обращаемся к одному из распространенных педагогических приемов – игровой деятельности. Через познание, которое активизирует мышление, мы воздействуем на эмоциональную сферу школьников. В результате такой работы снижаются страхи, повышается уровень внимания и памяти.

Программа факультативного курса «Морские млекопитающие – обитатели Арктики», включающая следующие разделы: «Приключения тюлененка Фили» (1–3 классы), «Морские млекопитающие» (4–6

кл.), «Обитатели Мурманского океанариума» (7–8 кл.), «Морские млекопитающие – обитатели Арктики» (9–11 кл.), была одобрена в качестве национально-регионального компонента Управлением по образованию Мурманской области в марте 2004 г.

Задачи программы:

1. Изучение многообразия морских млекопитающих.
2. Ознакомление с особенностями географического распространения, строения, жизнедеятельности, происхождения, экологии ластоногих.
3. Формирование практических умений по изучению ластоногих.
4. Восстановление психического здоровья, подъем общего тонуса детского организма после полярной ночи.

Программа факультативного курса построена по концентрическому типу, т.е. основные блоки содержания повторяются в каждом разделе на более высоком уровне, при этом на изучение каждого раздела отведено по 18 ч.

Программой предусмотрены *теоретические, практические занятия и экскурсии*, которые проводятся на базе Мурманского океанариума.

Планируется, что в результате изучения курса учащиеся должны **знать**: основные признаки морских млекопитающих, обитающих в условиях Арктики; особенности их строения и жизнедеятельности;

уметь: ориентироваться в многообразии морских млекопитающих; проводить наблюдения за животными, фиксировать результаты наблюдений; соблюдать правила поведения в океанариуме, ухаживать за животными.

Кроме того, каждое занятие должно приносить ребенку радость и хорошее настроение.

Немаловажным моментом оздоровления с помощью тюленей является предоставленная ребенку возможность не только общаться с животным, но и управлять его поведением. Обученный тюлень охотно подчиняется жестовым и голосовым командам ребенка. При управлении поведением огромного морского зверя повышается уровень самооценки у детей, постепенно нивелируется психологический комплекс неполноценности, концентрируется внимание ребенка на четком построении команды, так как при небрежно отданной команде животное не сможет работать.

Реализация данного проекта должна способствовать оздоровлению детей. Характерная особенность проекта – это место его реализации. В суровых условиях Крайнего Севера, где дети страдают множеством заболеваний (включая неврозы), которые накладывают негативный отпечаток на их эмоциональную сферу, просто необходима реабилитация посредством положительных эмоций.

Варианты комплексной реабилитации могут быть реализованы в 2005 г. посредством увеличения данных контактов с животными, а также улучшения условий проведения работы с детьми: разработка подъемника для детей-инвалидов, создание оптимального микроклимата для факультативных занятий, увеличения количества наглядных пособий, оборудование комнаты отдыха.

В соответствии с задачами проекта на первом этапе планируется выбрать среди ластоногих, участвующих в цирковых представлениях, животных с наиболее устойчивой психикой и хорошо отработанным тактильным контактом. Одновременно формируется группа специалистов для реализации проекта. Предполагается, что первоначально в группу должны входить 6 человек: 2 тренера, педагог, психолог, дефектолог, логопед. В дальнейшем состав группы может меняться в зависимости от решаемых в рамках данного проекта задач.

Специалисты формируют группы детей с выраженной психической, речевой и опорно-двигательной патологией, проходящих курс реабилитации в ЦСПСиД для проведения с ними сеансов зоотерапии, а также группы школьников для посещения факультатива по углубленному изучению морских животных.

Рабочая группа специалистов разрабатывает алгоритм проведения занятий с детьми на базе океанариума, определяет продолжительность и частоту их проведения, осуществляет поиск оптимального сочетания сеансов зоотерапии с традиционными методами реабилитации детей с отклонениями в развитии, корректирует при необходимости программу изучения животных согласно возрастным и индивидуальным особенностям детей.

Мы надеемся, что методики, впервые разработанные специалистами Мурманского океанариума, внесут вклад в сохранение, восстановление и укрепление физического и психического здоровья детей.