

НАЧАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА МОРСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ТРЕНАЖЕРНОМ ЦЕНТРЕ

А.П. Пимошенко – ректор БГАРФ, д-р техн. наук,
проф. В.П. Ефентьев – проректор по ДПО БГАРФ

В результате проведенного анализа причин аварий, катастроф и связанной с этим гибели людей и материальных ценностей был сделан вывод о влиянии «человеческого фактора». Виновна не техника, а человек. Под «человеческим фактором» понимают неподготовленность, некомпетентность, неумение действовать в экстремальных условиях, усталость.

Можно привести много примеров морских катастроф с судами, построенными по строгим правилам классификационных обществ, оснащенных самым современным навигационным, гидроакустическим и радиотехническим оборудованием, например столкновения «Васева» и «Нахимова». Настоящей трагедией в 1998 г. стали два кораблекрушения в результате потери судами остойчивости, приведшие к гибели людей: на т/х «Аган» погибли четыре человека, включая капитана, на МРС-225 ООО «Рыбсервисгрупп» – весь экипаж – девять человек. Международным морским сообществом принят ряд конвенций по обеспечению безопасности мореплавания:

Международная конвенция по подготовке и дипломированию моряков и несению вахты 1978 г. (ПДМНВ-78), измененная Конференцией 1995 г.;

Международная конвенция по охране человеческой жизни на море 1974 г. и Протокол 1988 г., включающий поправки к ней (Конвенция СОЛАС);

Международная конвенция по предотвращению загрязнения с судов, измененная Протоколом к ней 1978 г. (МАРПОЛ).

Россия ратифицировала эти конвенции и обязалась выполнять их.

Международная конвенция ПДМНВ-78/95 коренным образом меняет подходы к подготовке морских специалистов. Кроме того, она требует переподготовки и смены дипломов, квалификационных свидетельств морских специалистов всех категорий. Обучение должно вестись на курсах дополнительной подготовки и факультетах повышения квалификации с использованием специально созданных и сертифицированных тренажеров.

Ранее в Калининградском регионе функционировал Всесоюзный институт повышения квалификации (ВИПК), прекративший свою деятельность. По предложению Балтийской государственной академии рыбопромыслового флота (БГАРФ) постановлением Правительства РФ и приказом Государственного комитета Российской Федерации по рыболовству в структуру академии введен Институт повышения квалификации – ИПК (рис. 1). В его составе: кафедра безопасности мореплавания с комплексом механических, электронных тренажеров, курсами повышения квалификации, дополнительной подготовки (переподготовки) моряков и английского морского языка; Балтийский региональный аттестационный центр (БРАЦ); факультет повышения квалификации.

Тренажерная материально-техническая база (учебные классы, тренажеры, образовательные программы, методическое обеспечение, библиотека), преподавательские и инструкторские кадры освидетельствованы Государственным комитетом РФ по рыболовству, Журнал «Рыбное хозяйство», 2001, № 5

Министерством транспорта РФ на соответствие требованиям ПДМНВ-78/95, а Российским Морским Регистром судоходства – на соответствие стандарту ИСО-9001.

Академия имеет лицензию Министерства общего и профессионального образования РФ от 1 апреля 1999 г. № 24Г-0645 на право осуществления деятельности в сфере профессионального образования (среднего, высшего, послевузовского, дополнительного). Таким образом, береговой учебно-тренажерный центр (БУТЦ) академии отвечает всем национальным и международным стандартам по подготовке и повышению квалификации моряков независимо от ведомственной принадлежности.

Курс начальной подготовки моряков в соответствии с разделом А-VI/1 Международной конвенции по подготовке и дипломированию моряков и несению вахты (ПДМНВ-78/95), а также главой III Резолюции 5 ПДНВ – Р95 включает следующие дисциплины: «Способы личного выживания»; «Личная безопасность и общественные обязанности»; «Противопожарная безопасность и борьба с пожа-



Рис. 1. Направления обучения в ИПК

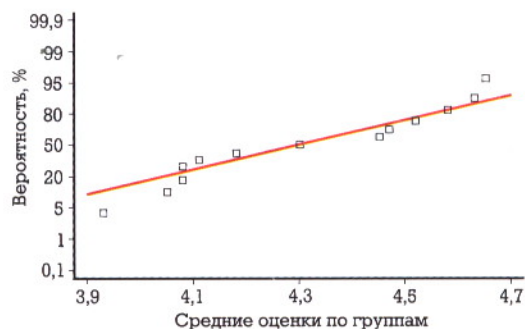


Рис. 2. Распределение средних оценок по группам в период с 3.08.1999 г. по 28.07.2000 г.

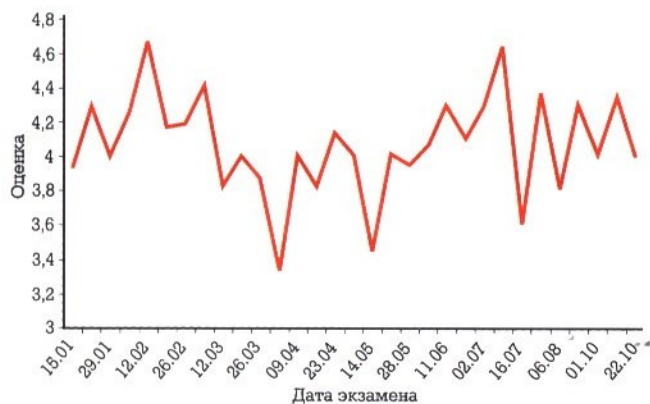


Рис. 3. Средние оценки в группе в январе – ноябре 1999 г.



Рис. 4. Средние квадратические погрешности в группе в сентябре – ноябре 1999 г.

ром»; «Оказание элементарной первой медицинской помощи, а также дополнительная подготовка (МК ПДМНВ-78/95)»; «Специалист по спасательным плотам, шлюпкам, дежурным и скоростным дежурным шлюпкам (табл. А-VI/2-1) ПДМНВ-78/95»; «Борьба с пожаром по расширенной программе (табл. А-VI/3) ПДМНВ-78/95»;

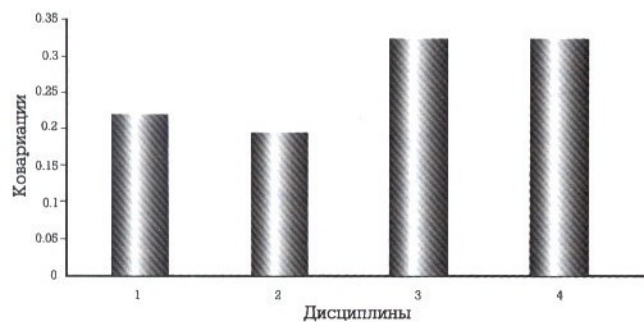


Рис. 5. Влияние дисциплин на общую оценку в группе за 25.01.2000 г.: 1 – «Противопожарная безопасность»; 2 – «Личная безопасность»; 3 – «Способы личного выживания»; 4 – «Оказание первой медицинской помощи»

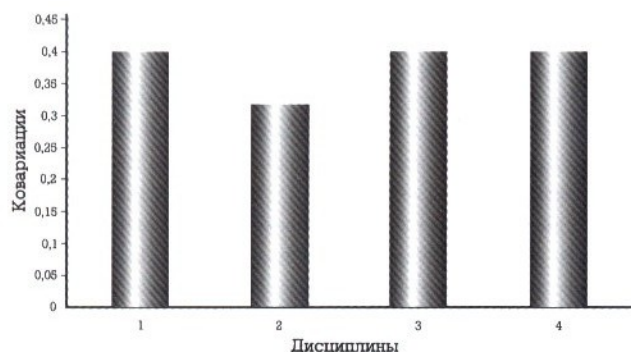


Рис. 6. Влияние дисциплин на общую оценку в группе за 28.07.2000 г.: 1 – «Противопожарная безопасность»; 2 – «Личная безопасность»; 3 – «Способы личного выживания»; 4 – «Оказание первой медицинской помощи»



Заместитель председателя Госкомрыболовства России Ю.И. Москальцов знакомится с учебно-тренажерной базой академии. Июль 2001 г.



На занятиях радиотехнического факультета (руководитель – канд. техн. наук В.Ф. Козулов)



Отработка практических навыков по спасению на воде

«Оказание первой медицинской помощи (табл. А-VI/4-1) и медицинского ухода (табл. А-VI/4-2) ПДМНВ-78/95».

Проведен анализ материала, накопленного в течение первого года обучения. Для этого был исследован закон распределения оценок. Полученные результаты (рис. 2) показали близость фактического распределения к закону, что позволило в дальнейшем использовать методы, базирующиеся на этом распределении.

Определены средние оценки по группам (рис. 3) и средние квадратические погрешности этих оценок (рис. 4), а также сделаны попытки выявить влияние оценок по определенным дисциплинам на общую оценку в трех группах слушателей (рис. 5 и 6).

Вместе с тем в ходе исследований было выявлено, что методы, применявшиеся ранее при анализе подготовки специалистов по ГМССБ, не вполне подходят к изучению начальной подготовки из-за существенных различий в характере процессов обучения. В частности, по программе ГМССБ обучается только командный состав, начальную же подготовку проходят все категории морских специалистов. Резко отличаются сроки обучения (3 недели и 1 неделя).

В настоящее время вырабатываются оптимальные для начальной подготовки методы статистического анализа. В частности, предостоят применить методы планирования эксперимента.